

<b>Lektion 2: Ich höre gern Musik</b> <b>Lekcja 2: Lubię słuchać muzyki – opowiadanie o swoim hobby.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,                      1.3) moja szkoła,                      1.5) mój dzień, moje zabawy,                      1.8) mój czas wolny i wakacje                      1.12) przyroda wokół mnie.</p> <p><i>Was machst du gern? Ich ... (male gern). Und ich ... (bastle gern).                      Und du? Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball.</i></p>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajdować informacje o ulubionych zajęciach dzieci w słuchanym tekście,</li> <li>• opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach,</li> <li>• powtórzyć słowa piosenki: <i>Wer bist du?</i>,</li> <li>• uporządkować historyjkę obrazkową.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenki,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi zwierząt wspierane obrazkami o ich ulubionych zajęciach,</li> <li>• dopasować zdania do obrazków,</li> <li>• dopasować wypowiedzi do osób.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o swoim hobby,</li> <li>• zapytać o zainteresowania innych,</li> <li>• nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach,</li> <li>• przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>• przedstawić tekst piosenki,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować historyjkę obrazkową.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać sztuczkę z kartami,</li> <li>• wykonać plakat na temat hobby,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami, zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZY- -CZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak zapytać o ulubione zajęcia w języku niemieckim,</li> <li>• jakie hobby i ulubione zajęcia mają ich koledzy i koleżanki z Niemiec.</li> </ul>

**Lektion 3: Zum Geburtstag viel Glück!**

**Lekcja 3: Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin – składanie życzeń urodzinowych.**

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.5) mój dzień, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie, 1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <p><i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Was ist das? Rate mal! Ein Computerspiel? Ein Auto?</i></p>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• zrozumieć wypowiedzi opisujące różne przedmioty,</li> <li>• rozumieć piosenkę <i>Hipp-hipp-hurra</i>,</li> <li>• układać historyjkę obrazkową w odpowiedniej kolejności.</li> </ul>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenki <i>Prima-super-cool-Rap</i>,</li> <li>• dopasować wypowiedzi do obrazków zwierząt.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami – rap.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• dziękować za prezent urodzinowy,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• opisywać prezenty.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć urodzinową historyjkę obrazkową,</li> <li>• znaleźć przeciwieństwa do przymiotników,</li> <li>• nazywać i opisać zabawki i prezenty.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaśpiewać piosenkę <i>Hipp-hipp-hurra</i>,</li> <li>• pomalować t-shirt i podarować koledze/koleżance z klasy na urodziny,</li> <li>• zapisywać proste zdania,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• wykonać sztuczkę z kwiatem,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNY CH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak składać i dziękować za życzenia urodzinowe w Niemczech,</li> <li>• nazywać zabawki w j. niemieckim,</li> <li>• używać rodzajników: <i>ein, eine, der, die, das</i>.</li> </ul>

**Lektion 4: Ich kann singen und tanzen!**

**Lekcja 4: Potrafię śpiewać i tańczyć – opowiadanie o tym, co się potrafi, a czego nie, pytanie o zainteresowania innych, wyrażanie powątpiewania.**

<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.6) jedzenie, 1.8) mój czas wolny i wakacje, 1.10) sport, 1.12) przyroda wokół mnie, 1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <p><i>Was machst du da? Ich ...; Ich kann das nicht. Aber ich kann gut ...; Na und? Das kann ich auch. Quatsch! Das kann doch nicht sein!</i></p>
<p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p>	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ze słuchu wypowiedzi dzieci i ich kontekst,</li> <li>• powiedzieć, co kto potrafi zrobić,</li> <li>• wymienić na podstawie wypowiedzi, co nie zgadza się na obrazkach.</li> </ul>
	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć tekst piosenki <i>Ich kann alles machen</i> wspieranej obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem proste zdania na temat owczarka niemieckiego.</li> </ul>
	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o tym, co potrafi, a czego nie,</li> <li>• zapytać o umiejętności dzieci,</li> <li>• opowiedzieć w oparciu o obrazki, co potrafi owczarek niemiecki,</li> <li>• przedstawić historyjkę obrazkową.</li> </ul>
	<p><b>REAGOWANIE</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zareagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• powiedzieć o swoich umiejętnościach,</li> <li>• pytać innych o to, co potrafią robić,</li> <li>• wyrazić powątpiewanie,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>
	<p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• pytać o zainteresowania innych,</li> <li>• wyrażać powątpiewanie,</li> <li>• pisać proste zdania,</li> <li>• znajdować informacje w słuchanym tekście.</li> </ul>
	<p><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać sztuczkę,</li> <li>• namalować własny portret,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<p><b>WIEDZA</b></p>	<p><b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZ NYCH</b></p>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak opisać swoje umiejętności,</li> <li>• jak pytać o zainteresowania innych.</li> </ul>

**Lektion 5: Endlich Winter!**

**Lekcja 5: Nareszcie zima – nazywanie dni tygodnia, nazywanie zabaw dzieci w zimie, wyrażanie życzenia lub braku chęci**

<p style="text-align: center;"><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.5) moje zabawy, 1.6) jedzenie, 1.8) mój czas wolny, 1.12) przyroda wokół mnie. <i>Anna, steh auf! Ich will nicht aufstehen. Am Samstag will ich schlafen. Wir .... (rodeln). Ich will nicht ...(rodeln)., Ich habe keine Lust.</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p>	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b></p>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać ze zrozumieniem proste zdania na temat małego pingwina,</li> <li>• zrozumieć piosenkę <i>Wir lieben den Winter</i>,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• poprawnie dopasować zdania do obrazków.</li> </ul>
<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• wypowiedzieć się na temat zabaw zimowych.</li> </ul>
<p><b>REAGOWANIE</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• pokazywać za pomocą gestów zabawy zimowe,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę <i>Wir lieben den Winter</i>.</li> </ul>
<p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisywać proste zdania,</li> <li>• prawidłowo powiedzieć słowa piosenki,</li> <li>• opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.</li> </ul>
<p><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć biały zimowy krajobraz z białych przedmiotów,</li> <li>• przeprowadzić eksperyment z szyszką i obserwować zmiany wraz ze zmianą pogody,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p>	<p><b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b></p>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak nazywają się po niemiecku dni tygodnia,</li> <li>• jakie zimowe zabawy lubią jego rówieśnicy z Niemiec.</li> </ul>

**Lektion 6: Hast du ein Haustier?**

**Lekcja 6: Czy masz zwierzę domowe? – opowiadanie o posiadanych zwierzętach**

<p style="text-align: center;"><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.6) jedzenie, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <p><i>Wer hat ein Haustier? Ich habe ... (eine Katze). Sie heißt ... (Schmusi) und mag ... (Milch).</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p>	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b></p>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć sens wspieranych obrazkami wypowiedzi dotyczących różnych faktów o zwierzętach,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• poprawnie dopasować zdania do obrazków.</li> </ul>
<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy zwierząt,</li> <li>• recytować rymowaną o zwierzętach – rap.</li> </ul>
<p><b>REAGOWANIE</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• odgrywa pantomimę przedstawiając ruchy danego zwierzęcia,</li> <li>• naśladować gesty i powtarzać słowa,</li> <li>• być spostrzegawczym i odgadnąć, jakiego zwierzątka brakuje,</li> <li>• odgadnąć na podstawie ilustracji i tekstów, o jakie zwierzę chodzi.</li> </ul>
<p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisywać nazwy zwierząt,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę <i>Der kleine Zoo</i>,</li> <li>• opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa,</li> <li>• napisać pisze pojedyncze wyrazy dotyczące mieszkań zwierzątek,</li> <li>• dopasować zdania do obrazków zwierząt,</li> <li>• opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.</li> </ul>
<p><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• namalować zwierzątko,</li> <li>• wykonać plakat przedstawiający ulubione zwierzątko,</li> <li>• zaprezentować plakat na forum klasy,</li> <li>• wykonać sztuczkę z czarodziejską torebką,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p>	<p><b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b></p>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak nazywają się jego ulubione zwierzątka w języku niemieckim,</li> <li>• co lubią zwierzątka, gdzie mieszkają i potrafi to nazwać po niemiecku.</li> </ul>

**Lektion 7: Bei Grazia zu Besuch**

**Lekcja 7: Odwiedzamy Grazię w domu – rozmawiamy o jedzeniu**

<p style="text-align: center;"><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.6) jedzenie.</p> <p><i>Hallo, Grazia. Guten Tag, Ich habe Hunger. Au ja, und ich habe Durst. Was möchtest du essen /trinken? Ich möchte ..., ich trinke ..., Brot, Butter, Ei, Käse, Schinken, Wurst, Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch, Kaffee, Obst, Gemüse, Fisch</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p>	<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić,</li> <li>• zrozumieć piosenkę <i>Lebensmittel-Rap</i>,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• rozumieć ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek,</li> <li>• wymienić, co dzieci chciałaby zjeść na śniadanie.</li> </ul>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• poprawnie dopasować zdania do obrazków.</li> </ul>		
<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• recytować rymowaną o jedzeniu i picu – rap.</li> </ul>		
<p><b>REAGOWANIE</b></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazwać swoje ulubione potrawy.</li> </ul>		
<p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamiętać nazwy artykułów spożywczych,</li> <li>• powtórzyć na podstawie piosenki <i>Und der Hunger ist vorbei</i>, co dzieci chętnie jedzą i piją,</li> <li>• prawidłowo wymówić tekst piosenki,</li> <li>• dopasować tekst na temat jeża do odpowiedniego obrazka,</li> <li>• opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.</li> </ul>		
<p><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać po zapachu produkty spożywcze,</li> <li>• zbudować piramidę żywienia i poprawnie pogrupować produkty spożywcze,</li> <li>• wykonać sztuczkę z mlekiem,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p>	<p><b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b></p>	<p>Uczeń wie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak nazywają się podstawowe produkty spożywcze w języku niemieckim,</li> <li>• co dzieci lubią jeść w Niemczech na śniadanie.</li> </ul>