

Einstiegslektion: Hallo, ich bin Anna Rozdział wprowadzający: Poznajemy główną bohaterkę i jej otoczenie		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień.</p> <p><i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> <i>Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów kursu.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy się przedstawiają i pozdrawiają, • zrozumieć tekst piosenki.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) powiedzieć, jak się nazywa, 2) przywitać się z kolegami z klasy, 3) zaśpiewać piosenkę: <i>Hallo Anna, Hallo Benno.</i>
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) przedstawić się, 5) zapytać rówieśnika o imię, 6) przywitać się i pożegnać o różnych porach dnia, 7) przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetłumaczyć tekst piosenki, • nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) narysować siebie, 9) wyciąć i ułożyć obrazki we właściwej kolejności, 10) poprowadzić linię nie odrywając ręki od kartki.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego, • gdzie leżą Niemcy, jakie postaci lub produkty, które zna na co dzień, są związane z tym krajem.
Lektion 1: Guten Morgen, guten Tag Rozdział 1: Dzień Dobry! Formy powitania i pożegnania		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele), 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.12) przyroda wokół nas.</p> <p><i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Tschüss! Auf Wiedersehen!</i> <i>Ich! Du!</i></p>

UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć wypowiedzi, w których różne osoby się przedstawiają i pozdrawiają, zaznaczyć odpowiednie ilustracje na podstawie usłyszanego tekstu.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć wypowiedzi różnych osób oraz zwierząt, które się przedstawiają i witają, zrozumieć tekst piosenki.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> recytować rymowanki: <i>Ene – mene</i> zaśpiewać piosenkę <i>Guten Morgen und Hallo</i>, powiedzieć, jak przedstawiają, witają i żegnają się osoby i zwierzęta na ilustracjach i zdjęciach w podręczniku.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić się, zapytać o imię inne osoby, przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, wyrazić swoje emocje za pomocą różnych zwrotów oraz mowy ciała.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> nazywać pory dnia.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać bohaterów książki na podstawie ich cienia, znaleźć podobieństwa i różnice pomiędzy obrazkami, zgodnie bawić się z rówieśnikami, wykonać eksperyment, określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie, że: <ul style="list-style-type: none"> w krajach niemieckojęzycznych występują różne pozdrowienia w zależności od pory dnia, w porozumiewaniu się w językach obcych pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika).

Lektion 2: Meine Klasse 1a
Rozdział 2: Moja klasa 1a. Uczniowie z mojej klasy

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: <p>1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele),</p> <p>1.3) moja szkoła,</p> <p>1.5) mój dzień, moje zabawy,</p> <p>1.12) przyroda wokół nas.</p> <p><i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. ... ist nicht da. ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i></p>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wysłuchać nagrania i zaznaczyć, kto jest obecny, a kogo nie ma.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, którzy zgłaszają swoją obecność i mówią, kogo nie ma w szkole, zrozumieć sens historyjki obrazkowej.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, zaśpiewać piosenkę.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, że jest obecny w szkole, zapytać, kto jest obecny i kogo nie ma.

	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywać osoby z najbliższego otoczenia.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić zwierzęta / swoje maskotki, układać puzzle, wykonać „czarodziejską sztuczkę” i powiedzieć zaklęcie w języku niemieckim, wykonać swój portret oraz kolaż z liści, zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> jak nauczyciele w Niemczech sprawdzają obecność w szkole, jak się nazywa stolica Niemiec i najbardziej znany zabytek Berlina.
Lektion 3: Ich mag Salat Rozdział 3: Lubię sałatki. Potrawy i napoje		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.6) jedzenie.</p> <p><i>Ich mag ... Das mag ich. Ich auch. Ich nicht. Das mag ich nicht. Ja. Nein. Das ist lecker. Das ist gesund. Brot, Schinken, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot.</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> reagować na polecenia nauczyciela, zrozumieć wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają i śpiewają o swoich ulubionych potrawach i napojach, znaleźć w wypowiedzi informacje na temat potraw i napojów.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć wypowiedzi na temat potraw i napojów, znaleźć określone informacje w wypowiedzi.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> mówić, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, zaśpiewać piosenkę, recytować rymowaną (Zaubertrick), użyć poznanych zwrotów dotyczących potraw i napojów podczas zabawy.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, co lubi jeść i pić, powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, pytać o potrawy i napoje.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywać potrawy i napoje, przetłumaczyć tekst piosenki.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać produkt, który nie pasuje do innych, dopasować brakujące elementy puzzli, wkleić odpowiednie naklejki, rozpoznać produkty spożywcze za pomocą zmysłów, wykonać owocowy bukiet, wykonać sztuczkę z jajkiem i powiedzieć zaklęcie w języku niemieckim, zgodnie bawić się z rówieśnikami, określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> co lubią jeść i pić ich rówieśnicy w Niemczech, że rzeczowniki (nazwy produktów spożywczych) w języku niemieckich piszemy wielką literą.

Lektion 4: Eins, zwei, drei
Rozdział 4: Raz, dwa, trzy. Liczby

ŚRODKI JEZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (rodzina i przyjaciele), 1.5) mój dzień, moje zabawy.</p> <p><i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf</i> <i>Ich habe ... Gewonnen. Zwei plus sechs ist acht. Wie alt bist du? Ich bin ...</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieć ogólny sens wypowiedzi wspieranej obrazkami, • znajdować w wypowiedzi informacje, kto ma jaki numer koszulki, • znajdować w wypowiedzi informacje, kto ma ile lat.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieć ogólny sens wypowiedzi wspieranej obrazkami i dźwiękami.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtórzyć wypowiedzi bohaterów kursu, • powiedzieć wierszyk o papudze, • recytować rapowaną wyliczankę, • używać poznane liczby podczas zabawy.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zareagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, • zapytać o wiek inne osoby.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać liczby od 1-12, • nazywać czynności wykonywane podczas śpiewania piosenki.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczyć od 1-12, • liczyć na palcach, jak Indianie, • rozróżniać kształty (policzyć okrągłe lizaki), • stworzyć własne banknoty w projekcie „Dzieciące miasto”, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak nazywają liczby ich rówieśnicy w krajach niemieckojęzycznych, • jak wyglądają monety w Niemczech.

Lektion 5: Rosa, lila, violett
Rozdział 5: Różowy, lila i fiolet. Nazwy kolorów

ŚRODKI JEZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <p><i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau</i> <i>Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wypowiedzi na temat kolorów, • znajdować w wypowiedzi informacje na temat kolorów.

	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens wypowiedzi na temat kolorów wspieranej obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie kolory lubi, opisywać przedmioty, wskazać i nazwać różne kolory w klasie, pokolorować odpowiednio produkty spożywcze i nazwać ich kolory, recytować wierszyk (rap o kolorach), zaśpiewać piosenkę, używać nazw kolorów podczas zabaw.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> reagować na polecenia nauczyciela, wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor).
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> nazywać 12 kolorów, przetłumaczyć tekst piosenki.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie kolory powstają podczas mieszania różnych barw, eksperymentować z farbami (projekt: Kolorowe nadruki), wykonać sztukę z kolorowymi pisakami, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, pokolorować obrazek według legendy, współpracować z rówieśnikami, określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: <ul style="list-style-type: none"> jakie kolory są charakterystyczne w Niemczech (elementy realioznawcze: żółte skrzynki pocztowe, żółte tablice informacyjne, zielone i czerwone ludziki na sygnalizacji świetlnej...)

**Ach, du lieber Nikolaus
Drogi Mikołaju! Zwyczaje związane z przyjściem Mikołaja**

ŚRODKI JEZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.6) jedzenie, 1.9) święta i tradycje. <i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig</i>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej wspieranych obrazkami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> powtarzać wyrazy związane z Mikołajkami, powiedzieć adwentowy wierszyk, recytować wierszyk z prośbą do Mikołaja, zaśpiewać piosenkę o Mikołaju.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> reagować na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> nazywać słodkości, które może przynieść Mikołaj.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wykonać postać Mikołaja z kartonu.

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak dzieci w Niemczech przygotowują się na przybycie Mikołaja.
Frohe Weihnachten Wesołych Świąt Bożego Narodzenia! Tradycje świąteczne w Niemczech		
ŚRODKI JEZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.9) święta i tradycje, mój kraj.</p> <p><i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzać wyrazy związane ze świętami, • powiedzieć wierszyk adwentowy, • zaśpiewać kolędę o dzwoneczku.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać elementy typowe dla świąt.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciąć i przyozdobić choinkę, • złożyć prezent z kartonika, • wykonać kalendarz adwentowy.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Boże Narodzenie.
Frohe Ostern Wesołych Świąt Wielkanocnych! Zwyczaje wielkanocne w Niemczech		
ŚRODKI JEZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół nas.</p> <p><i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia, • zrozumieć sens wierszyka i piosenki wspieranych obrazkami i dźwiękami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wierszyka i piosenki wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytować wiersz o zajączku, • zaśpiewać piosenkę o wiośnie.

	WYPOWIEDZI PISEMNE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • napisać proste życzenia świąteczne, • napisać cztery słowa związane z Wielkanocą.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • składać życzenia świąteczne.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazywać elementy charakterystyczne dla Wielkanocy.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • złożyć koszyczek z kartonu, • wykonać zajęczka z kartonu.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie, że: <ul style="list-style-type: none"> • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.