

## **SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANA PAWLA II WE WSCHOWIE**

*System oceniania jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19. 04. 1999 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz Wewnętrzny system oceniania w Szkole Podstawowej nr 3 we Wschowie.*

**I.** W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

1. Diagnozowaniu i obserwacji postępów,
2. Obserwacji zachowania,
3. Formułowaniu oceny opisowej z zajęć edukacyjnych,
4. Formułowaniu oceny opisowej z zachowania,

**II.** Ocenianiu podlegają:

A) Umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały okres nauczania:

1. Wypowiadanie się (sposób wypowiedzi swobodnych i tematycznych, poziom słownictwa, poprawność językowa pod względem logicznym, spójności i gramatycznym).
2. Czytanie:
  - poziom techniczny (sposób czytania: głoskowanie, sylabizowanie, wyrazami, zdaniami: jakość czytania: poprawność, płynność, wyrazistość)
  - czytanie ze zrozumieniem (poziom rozumienia tekstu).
3. Pisanie:
  - poziom graficzny (kształt i wielkość liter, prawidłowość łączenia, estetyka pracy)
  - pisanie samodzielnych prac (zdania, opis, opowiadanie, sprawozdanie, itp.)
  - pisanie z pamięci i ze słuchu (znajomość zasad ortograficznych i gramatycznych)
4. Technika rachunkowa (zakres liczbowy, sposób obliczania: na konkretach, w pamięci, Poprawność, tempo).
5. Rozwiązywanie, układanie i przekształcanie zadań tekstowych (rodzaj rozwiązywanych zadań: proste, złożone, sposób rozwiązywania: w postaci jednego działania, kilku działań, kilku działań w jednym zapisie).
6. Sprawdziany (częściowe posumowanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności).
7. Wiedza o otaczającym świecie (umiejętność dokonywania obserwacji i wyciągania z niej wniosków, znajomość treści społecznych, przyrodniczych, komunikacyjnych).
8. Aktywność artystyczno- techniczna (znajomość melodii i tekstu piosenki, znajomość poznanych nut i ich wartości, podejście twórcze i właściwa kompozycja prac plastyczno-technicznych, estetyka pracy i różnorodność stosowanych technik).
9. Aktywność fizyczno- ruchowa (poziom sprawności ruchowej, współdziałanie w grach i zabawach zespołowych, dyscyplina podczas zajęć).
10. Prace domowe (sumienność, rytmiczność i staranność wykonywania prac).

B) poziom rozwoju społeczno- emocjonalnego wyrażonego w aspektach oceny zachowania:

- kultura osobista
- obowiązkowość, dokładność
- relacje z rówieśnikami
- zaangażowanie, inicjatywa
- słuchanie, wypełnianie poleceń

### III. Wyróżnia się ocenianie:

1. bieżące
2. śródroczne
3. roczne

IV. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

V. **Ocenianie bieżące** polega na obserwacji pracy ucznia i zapisywanie ich w formie punktów, którym przypisane są opisy:

- 1) „6” oznacza, że wiadomości ucznia są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność ich uzyskania;
- 2) „5” oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych, a swoje umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach;
- 3) „4” oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowywaniu kolejnych treści kształcenia;
- 4) „3” oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego problemy przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danych zajęć edukacyjnych;
- 5) „2” oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych są tak niewielkie, że uniemożliwiają dalsze przyswojenie materiału nauczania; większość zadań indywidualnych uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela;
- 6) „1” oznacza, że uczeń ma tak duże braki wiedzy i umiejętności z danego zakresu nauczania, iż uniemożliwia mu to bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści zadań edukacyjnych.

7) Oprócz bieżącego oceniania w skali punktowej nauczyciele klas I-III stosują elementy oceniania kształtującego.

Cele oceniania kształtującego:

- najważniejsze jest działanie ucznia i jego aktywność;
- uczenie się ma głównie następować we współpracy;
- nauczyciel jest współuczestnikiem dziecięcych działań i zabaw, przewodnikiem, organizatorem warunków do uczenia się;
- nauczyciel wspiera rozwój dziecka zgodnie z jego indywidualnym potencjałem i potrzebami, docenia problemy, pytania i zainteresowania uczniów.

**Ocenianie opisowe zwraca uwagę na:**

- jakość postępów ucznia w stosunku do jego poprzednich osiągnięć;
- profil jednostki, czyli dostrzega mocne i słabe strony ucznia;

- nastawienie ucznia do pracy (wytrwałość, pracowitość, ciekawość) oraz szczególne cechy umysłowe: zdolności językowe, matematyczno-logiczne, wizualno-przestrzenne itp.;
- umiejętność komunikowania się z osobami, z którymi uczeń współpracuje;
- wykazanie się refleksją (najpierw wspólnie z nauczycielem, a następnie stopniowo już coraz bardziej samodzielnie).

### **Ocenianie bieżące**

Ocena słowna lub pisemna, zawsze powinna motywować do aktywności i podejmowania wyzwań, przeciwdziałać zniechęceniu, wskazywać mocne strony i informować o konieczności poprawiania, modyfikowania, usprawniania tego, co dziecko robi, ma charakter stymulujący rozwój.

**VI. NaCoBeZU: (kryteria sukcesu)** – czyli „na co będę zwracać uwagę” – zapis sformułowany w języku ucznia.

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

### **GŁOŚNE CZYTANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie czytać.

#### **Klasa 1**

- Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub głoskować.
- Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

#### **Klasa 2**

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

#### **Klasa 3**

- Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).
- Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

### **CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM**

**Cel:** Rozumiem przeczytaną treść.

#### **Klasa 1**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.
- Odpowiadam na pytania związane z tekstem.
- Układam wyrazy z liter, sylab.
- Układam zdania z wyrazów, sylab.

#### **Klasa 2**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

- wyciągam z nich wnioski,

- poprawnie odpowiadam na pytania,
- poprawnie układam pytania na podstawie treści,
- wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
- wskazuję głównych bohaterów,
- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.
  - Ze zrozumieniem czytam lektury.
  - Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
  - Układam krótkie teksty ze zdań.

### **Klasa 3**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
  - wyciągam z nich wnioski,
  - poprawnie odpowiadam na pytania,
  - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
  - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
  - zaznaczam wybrane fragmenty,
  - określám czas i miejsce akcji,
  - wskazuję głównych bohaterów,
  - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.
    - Ze zrozumieniem czytam lektury.
    - Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
    - Układam krótkie teksty ze zdań.

## **RECYTACJA WIERSZY**

**Cel:** Potrafię pięknie recytować.

### **Klasa 1**

- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

### **Klasa 2**

- Wymieniam tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

### **Klasa 3**

- Wymieniam autora i tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).
- Modeluję odpowiednio głos.

## **OPOWIADANIE USTNE**

**Cel:** Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

### **Klasa 1**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam głównych bohaterów.
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

### **Klasa 2**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;

- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

### **Klasa 3**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;
- Nie robię przerw na zastanowienie się.

## **GRAFOMOTORYKA**

**Cel:** Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.

### **Klasa 1-3**

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie rysuję wzór po śladzie.
- Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.
- Przestrzegam wyznaczonych linii.
- Moja praca jest estetyczna.

**Cel:** Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.

### **Klasa 1-3**

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie odwzorowuję wzór.
- Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem.
- Kończę rozpoczęty wzór.
- Moja praca jest estetyczna.

## **PISANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie pisać.

### **Klasa 1**

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazach.
- Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

### **Klasa 2-3**

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.
- Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje.

## **ORTOGRAFIA**

**Cel:** Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

### **Przepisywanie**

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.
- Unikam skreśleń i poprawek.
- Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

### **Pisanie z pamięci**

#### **Klasa 1**

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.
- Zadbam o poprawność ortograficzną tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

#### **Klasa 2-3**

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

#### **Pisanie ze słuchu**

##### **Klasa 2-3**

- Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

#### **GRAMATYKA**

**Cel:** Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.

Rozpoznaję poznane części mowy.

##### **Klasa 1**

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

##### **Klasa 2-3**

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.
- Znam alfabet.
- Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.
- Rozpoznaję rodzaj wyrazów.
- Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.
- Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

#### **FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH**

**Cel:** Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.

### **Klasa 1-3**

#### **kilkudzaniowe wypowiedzi na podany temat**

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Piszę czytelnie i estetycznie.

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

#### **POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA**

**Cel:** Potrafię pięknie pisać cyfry.

##### **Klasa 1**

- Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.
- Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.
- Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie
- Zachowuję jednakową szerokość cyferek

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

##### **Klasa 1**

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.
- Znam znaki: +, -, =, <, >

##### **Klasa 2**

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.
- Znam znaki: +, -, =, <, >, ;,
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

##### **Klasa 3**

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.
- Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.
- Znam znaki: +, -, =, <, >, ;,
- Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.

### **GEOMETRIA**

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

##### **Klasa 1**

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

##### **Klasa 2-3**

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Rysuję odcinki o podanej długości.
- Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
- Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.
- Mierzę długości odcinków i łamanych.

## LICZENIE

**Cel:** Poprawnie liczę w pamięci.

### Klasa 1

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 20.
- Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

### Klasa 2

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Mnożę i dzielę w zakresie 30.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

### Klasa 3

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.
- Porównuję liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Mnożę i dzielę w zakresie 100.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe. Wyjaśniam istotę działań matematycznych- dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzystam intuicyjnie z własności działań, stosuję własne strategie.

## UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

**Cel:** Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.

### Klasa 1

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.
- Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.
- Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

### Klasa 2-3

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
- Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.



- Odmierzam płyny różnymi miarkami.
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuję temperaturę.
- Zapisuję daty.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Stosuję obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe

## **ZADANIA TEKSTOWE**

**Cel:** Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

### **Klasa 1**

- Rozumiem treść zadania tekstowego.
- Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

### **Klasa 2-3**

- Uzupełniam treść zadania.
- Układam treść zadania do:

- formuły matematycznej;

- pytania;

- odpowiedzi.

- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

### **Klasa 1**

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry.

### **Klasa 2-3**

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.

- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
  - Potrafię segregować śmieci.
  - Wiem, jak oszczędzać wodę.
  - Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
  - Wiem, jak chronić przyrodę.
  - Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
- a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,  
b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,  
c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
  - Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
  - Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń

Lekarza.

- Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.

### **Klasa 1**

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

### **Klasa 2-3**

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Nazywam sąsiadów mojego kraju.
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory, jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Klasa 1**

**Cel:** Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Odtwarzam proste rytmy.

- Tańczę podstawowy krok polki.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

### **Klasa 2-3**

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Śpiewam hymn narodowy.
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.
- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- Określasz nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych
- Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje

### **ŚPIEWANIE PIOSENEK**

**Cel:** Potrafię pięknie śpiewać.

#### **Klasa 1**

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

#### **Klasa 2-3**

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
- Śpiewam głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech.

### **DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNE**

**Cel:** Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

#### **Klasa 1**

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

#### **Klasa 2-3**

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

**Cel:** Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

#### **Klasa 1**

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

### **Klasa 2-3**

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pociąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Cel:** Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

#### **Klasa 1-3**

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

### **SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

#### **1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane.
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem -; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace,
- testy trwają 2-3 godzin i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- badania wyników nauczania ujęte w planie diagnoz edukacyjnych na dany rok szkolny;
- obserwacja uczenia się (praca w grupie) - posługiwanie się książką - aktywność - zadania domowe - prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim na przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym).

#### **2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,

- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, czytanie lektur,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- wiedza o sztuce,
- śpiewanie - czytanie i zapisywanie nut,
- rozpoznawanie utworów muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- sprawność fizyczna,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole,
- i inne aktywności ucznia.

**Ocenianie kształtujące:**

- jest ściśle związane ze skutecznym planowaniem,
- koncentruje się na tym w jaki sposób uczniowie się uczą, jest istotne podczas całego procesu dydaktycznego od planowania po ocenę osiągnięć,
- jest kluczową umiejętnością,
- ma oddziaływanie emocjonalne,
- wpływa na motywacje uczniów,
- kieruje uwagę na kryteria sukcesu,
- daje uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać,
- wspomaga samoocenę,
- odnosi się do wszystkich kategorii osiągnięć.

W szkole stosuje się następujące elementy **oceny kształtującej**:

- cele lekcji,
- kryteria oceniania (NaCoBeZU),
- informacja zwrotna,
- pytania kluczowe,
- samoocena,
- współpraca z rodzicami,
- ocena koleżeńska,
- metody motywujące ucznia,
- NaCoBeZU dla poszczególnych klas.

## VII.

a) W sprawdzianach, w których zadania są punktowane oceniamy wg zasad przedstawionych poniżej w tabeli.

STOPIEŃ	OZNACZENIE CYFROWE	SKRÓT LITEROWY	SKALA PROCENTOWA
celujący	6	cel	96%-100%
bardzo dobry	5	bdb	90%-95%
dobry	4	db	73%-89%
dostateczny	3	dst	51%-72%
dopuszczający	2	dop	31%-50%
niedostateczny	1	ndst	poniżej 30%

b) Pisanie z pamięci i ze słuchu, poprawność ortograficzną oceniana jest wg następujących zasad:

- 0 błędów - celujący- 6
- 1 błąd - bardzo dobry- 5
- 2- 3 błędy - dobry- 4
- 4- 5 błędów -dostateczny- 3
- 6- 7 błędów -dopuszczający- 2
- powyżej 7 błędów stosuje się zapis –niedostateczny- 1 i komentarz słowny

\* Dodatkowo nauczyciel może wziąć pod uwagę kaligrafię dziecka:

c) Brak systematycznego przygotowania do zajęć edukacyjnych skutkuje przelaniem informacji do rodziców ( barak pracy domowej, zeszytów, przyborów itp.)

**VII. Sposób informowania rodziców** o ocenianiu to śledzenie uzyskiwanych ocen w zeszytach, kart informacyjnych, rozmów indywidualnych, dzienniku elektronicznym Vulkan.

**VIII.** W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

Ocena ta zawiera zalecenia do dalszej pracy w zakresie edukacji i zachowania.

**IX. Ocenianiu opisem** podlegają umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały rok szkolny w ramach edukacji: polonistycznej, matematycznej, muzycznej, technicznej, plastycznej, przyrodniczej, społecznej i informatycznej i wychowania fizycznego;

Przedstawiony Klasowy System Oceniania w Edukacji wczesnoszkolnej jest otwarty, będzie okresowo ewaluowany i modyfikowany.