

**Język niemiecki – Hallo Anna neu 1 i Hallo Anna neu 2 – klasa 2**

**Lektion 6: Mein Stift und meine Maus**  
Rozdział 6: Mój długopis i moja myszka. Moje przybory szkolne i zabawki

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy.</p> <p><i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i> <i>Das ist mein / meine ... Das sind deine ...</i> <i>Mein Heft ist grau.</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek dotyczących przyborów szkolnych i wspieranych obrazkami,</li> <li>• znajdować w wypowiedzi informacje na temat przyborów szkolnych.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi oraz historyjek obrazkowych dotyczących przyborów szkolnych i wspieranych obrazkami i dźwiękiem.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtórzyć wypowiedzi na temat przyborów szkolnych i zabawek,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• recytować rymowaną (rap) o przyborach szkolnych,</li> <li>• opisywać przybory i zabawki,</li> <li>• mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• śpiewać piosenkę,</li> <li>• używać poznanych nazw zabawek i przyborów szkolnych podczas zabaw.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać przybory szkolne i zabawki,</li> <li>• przetłumaczyć tekst piosenki.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spakować swój plecak i nazwać przybory szkolne,</li> <li>• wykonać stojak na pisaki,</li> <li>• wykonać czarodziejską sztuczkę z ołówkiem,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>

<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie przybory szkolne używają ich niemieccy rówieśnicy,</li> <li>• że rzeczowniki w języku niemieckim mają rodzajniki.</li> </ul>
<b>Lektion 7: Oma, Opa und ich</b> Rozdział 7: Babcia, dziadek i ja. Moja rodzina		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (rodzina), 1.5) mój dzień, moje zabawy.</p> <p><i>mein ... / meine ... , dein ... / deine ...</i>  <i>Oma, Opa, Mutter, Vater, Schwester, Bruder, Hund, Katze</i>  <i>Wer ist das? Das ist ( Annas ) ...</i></p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek,</li> <li>• znajdować informacje w wypowiedzi, kto namalował, którą rodzinę,</li> <li>• znajdować informacje w wypowiedzi, kto jest kim w rodzinie, ile ma lat i co lubi.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękami.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarzać w parach rap o rodzinie,</li> <li>• odgrywać role,</li> <li>• recytować wierszyk,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę,</li> <li>• używać poznanych nazw członków rodziny i zwrotów podczas zabawy.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić swoją rodzinę,</li> <li>• zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać członków rodziny,</li> <li>• przetłumaczyć tekst piosenki (nazywać osoby w rodzinie i ich upodobania).</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować osoby ze swojej rodziny,</li> <li>• wykonać laurkę 3D dla mamy,</li> <li>• narysować domek dziadka bez odrywania ręki,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak spędza czas niemiecka rodzina.</li> </ul>

### Lektion 8: Wir lernen und spielen

Rozdział 8: Uczymy się i bawimy. Czynności wykonywane w szkole

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.8) mój czas wolny.</p> <p><i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen.</i> <i>(Rechnen) ist toll! (Rechnen) ist blöd!</i> <i>Das ist einfach spitze! Das ist einfach toll! Das ist einfach prima!</i></p>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek,</li> <li>• znajdować w wypowiedzi informacje, jakie czynności ktoś lubi, a których nie lubi,</li> <li>• znajdować w wypowiedzi informacje, jakie czynności ktoś wykonuje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękiem.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odegrać scenki w klasie,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę,</li> <li>• powiedzieć rap o różnych działaniach w szkole,</li> <li>• powtarzać z pamięci nazwy czynności w szkole i podczas zabawy,</li> <li>• używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać czynności wykonywane w szkole,</li> <li>• nazywać czynności wykonywane podczas zabawy,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać czynności w szkole i w czasie wolnym,</li> <li>przetłumaczyć tekst piosenki.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać sztuczkę z kartką i wypowiedzieć zaklęcie w języku niemieckim,</li> <li>pokazywać czynności za pomocą gestów,</li> <li>wyciąć obrazki, ułożyć je we właściwej kolejności i opowiedzieć historyjkę w języku polskim,</li> <li>połączyć czynności z symbolami i wkleić odpowiednie naklejki,</li> <li>oznaczyć te same czynności za pomocą figur geometrycznych,</li> <li>odrysować swoją dłoń (Projekt: Nasze kolorowe dłonie),</li> <li>współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZycznych</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czego uczą się jego rówieśnicy w Niemczech,</li> <li>jak spędzają wolny czas i jak bawią się dzieci w Niemczech.</li> </ul>

**Einstiegslektion: GrüÙe von den deutschen Freunden**

Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu.

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), 1.5) mój dzień, 1.9) święta i tradycje, mój kraj.</p> <p><i>Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Tschüss!, Auf Wiedersehen! Interessant! Prima! Spitze! Toll! Super! Du bist dran!</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Monachium, swojego miasta, szkoły,</li> <li>rozpoznać charakterystyczne miejsca w Monachium.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy się przedstawiają i pozdrawiają,</li> <li>zrozumieć tekst o Monachium.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, jak się nazywa,</li> <li>przywitać się z kolegami z klasy,</li> <li>przedstawić bohaterów książki,</li> <li>opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Monachium,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać zadowolenie i radość.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić się,</li> <li>zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>wyrażać zadowolenie i radość.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie,</li> <li>wymienić zasady zachowania na drodze.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bawić się z rówieśnikami podczas gry językowej,</li> <li>współpracować z rówieśnikami.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się tego języka,</li> <li>gdzie leżą Niemcy a szczególnie Monachium, jakie są związane z tym miastem miejsca i produkty.</li> </ul>
<p><b>Lektion 1: Hallo, wie geht's dir?</b> Rozdział 1: Cześć! Jak się masz?</p>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele), 1.3) moja szkoła, 1.11) moje samopoczucie.</p> <p><i>Guten Morgen, Benno. Wie geht's dir? Mir geht's prima. Gut. Danke. Und dir? Guck mal, Anna. Das Mädchen da. Wer ist das? Ich weiß nicht. Keine Ahnung.</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>witać się i żegnać z innymi osobami,</li> <li>przedstawić siebie oraz inne osoby,</li> <li>pytać o samopoczucie,</li> <li>powiedzieć o swoim samopoczuciu.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat zwierząt,</li> <li>zrozumieć tekst piosenki.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>witać się i żegnać z innymi osobami,</li> <li>przedstawić siebie oraz inne osoby,</li> <li>pytać o samopoczucie,</li> <li>powiedzieć o swoim samopoczuciu,</li> <li>przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>liczyć do 20,</li> <li>dodawać w zakresie 20,</li> <li>zaśpiewać piosenkę <i>Das ist ja wunderbar!</i>,</li> <li>powiedzieć, jak nazywają się zwierzęta na ilustracjach i zdjęciach w podręczniku i co lubią.</li> </ul>

	<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania na temat samopoczucia i odpowiadać na pytania,</li> <li>• rozpoznawać liczby.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,</li> <li>• odegrać scenkę na podstawie komiksu,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować odpowiedni wyraz twarzy,</li> <li>• namalować własny portret,</li> <li>• wykonać sztukę z piłeczką,</li> <li>• znaleźć podobieństwa i różnice pomiędzy obrazkami,</li> <li>• zgodnie bawić się z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	Uczeń wie, że: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak w języku niemieckim zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie,</li> <li>• w porozumiewaniu się w językach obcych pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika).</li> </ul>

**Lektion 2: Ich höre gern Musik**

Rozdział 2: Lubię słuchać muzyki – opowiadanie o swoim hobby.

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <p><i>Was machst du gern? Ich ... (male gern). Und ich ... (bastle gern). Und du? Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball.</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajdować informacje o ulubionych zajęciach dzieci w słuchanym tekście,</li> <li>• opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach,</li> <li>• powtórzyć słowa piosenki: <i>Wer bist du?</i>,</li> <li>• uporządkować historyjkę obrazkową.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenki,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi zwierząt wspierane obrazkami o ich ulubionych zajęciach,</li> <li>• dopasować zdania do obrazków,</li> <li>• dopasować wypowiedzi do osób.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o swoim hobby,</li> <li>• zapytać o zainteresowania innych,</li> <li>• nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń potrafi:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>• opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach,</li> <li>• przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>• przedstawić tekst piosenki,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować historyjkę obrazkową.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać sztuczkę z kartami,</li> <li>• wykonać plakat na temat hobby,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami, zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak zapytać o ulubione zajęcia w języku niemieckim,</li> <li>• jakie hobby i ulubione zajęcia mają ich koledzy i koleżanki z Niemiec.</li> </ul>